



## Curriculum Vitae di Laura Parigi - Ricercatrice di III livello presso INDIRE

### Informazioni personali

Nome	<b>LAURA PARIGI</b>
Indirizzo	51100, PISTOIA, ITALIA
Telefono	
Fax	
E-mail	
Nazionalità	Italiana
Data di nascita	26 aprile 1971

### Esperienza lavorativa

Date (da - a)	2014 - Posizione attualmente ricoperta
Nome e indirizzo del datore di lavoro	<i>Istituto nazionale di documentazione innovazione e ricerca educativa (INDIRE)</i>
Tipo di azienda o settore	Pubblica amministrazione Istituto Nazionale di ricerca
Tipo di impiego	Ricercatrice di III livello
Principali mansioni e responsabilità	Presso INDIRE, svolge attività di ricerca sugli strumenti, le strategie e i processi della valutazione per l'apprendimento ( <i>assessment for learning</i> ), sulle strategie di insegnamento nella pluriclasse e sulla didattica della scrittura, in particolare sui processi di prima alfabetizzazione, sull'adozione

alternativa dei libri di testo e sulle forme di digital writing. Si occupa di modelli per la formazione in servizio degli insegnanti, con riferimento ai dispositivi della ricerca formazione e di accompagnamento al cambiamento professionale.

- **Comitato di redazione Collana INDIRE Ricerca 2025**
- Referente per linea di ricerca E 5.2 Contesti e modelli di formazione e accompagnamento per lo sviluppo professionale all'interno delle scuole
- Membro del Comitato tecnico scientifico del progetto *Apprendere e insegnare nella Pluriclasse*, Delibera INDIRE n. 22, 23 marzo 2023
- Referente del Gruppo di lavoro per le Produzioni Scientifiche di INDIRE, 21 dicembre 2022.
- Membro del Comitato Tecnico Scientifico dei Quaderni delle Piccole Scuole, ottobre 2022.
- Referente per il Progetto di ricerca INDIRE *La valutazione per l'apprendimento a sostegno del successo formativo degli studenti*, Struttura 7 "Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico" - PTA\_2023-2025, adottato con Delibera del Consiglio di Amministrazione n.75/2022 del 05.12.2022 ed approvato dal MIM in data 01 febbraio 2023.
- Referente per accordo di ricerca con MCE per attività di ricerca su *Strategie didattiche per la pluriclasse*, nell'ambito delle attività di ricerca con la Struttura 8 "Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole" (Marzo 2021).
- Referente Progetto di ricerca *Ricerca sulle strategie didattiche per la pluriclasse* - Struttura 8 - Piccole scuole - Struttura 8 "Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole" (2021).
- Referente attività di ricerca per l'idea "Dialogo euristico" nell'ambito del progetto *Avanguardie Educative*.
- Membro del comitato di selezione delle nuove idee di *Avanguardie Educative* dal 2018.

Date (da - a)	2007-2014
Nome e indirizzo del datore di lavoro	<i>Istituto nazionale di documentazione innovazione e ricerca educativa (INDIRE)</i>
Tipo di azienda o settore	Pubblica amministrazione Istituto Nazionale di ricerca
Tipo di impiego	Collaborazione a progetto
Principali mansioni e responsabilità	<p>Presso INDIRE ha svolto attività di ricerca, di progettazione e docenza sui modelli di formazione in servizio e sui framework di competenza digitale degli insegnanti.</p> <p>Nell'ambito della collaborazione sono stati conferiti i seguenti incarichi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membro del Comitato Tecnico Scientifico per i progetti PON Didatec corso base e corso avanzato (con riferimento al decreto di nomina n. 52 emanato dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica – ex Indire in data 14.02.2011).</li> <li>● Coordinatore Pedagogico Nazionale per il progetto ITEC (Innovative Technologies for an Engaging Classroom) di European Schoolnet (si allega decreto di nomina n.57 del 16 febbraio 2011 emanato dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica – ex Indire).</li> <li>● Membro del Gruppo di Progetto per l'Editoria Digitale (Area Didattica e ICT) in cui partecipa alla realizzazione delle linee guida, del glossario e dei criteri per la selezione di progetti per la realizzazione di oggetti innovativi di editoria digitale (Con riferimento al decreto di nomina n. 27.156 emanato il 13.07.2011 dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica – ex Indire)</li> <li>● 2010 membro del Gruppo di Progetto LIM-HighTEC-ITEC (Area didattica e ICT) (Con riferimento al decreto di nomina n.361 del 10 novembre 2010 emanato dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica Ex- Indire)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2010 Membro del Gruppo di Progetto Didatec Corso Base e Corso Avanzato (Area didattica e ICT) (Con riferimento al decreto di nomina n.361 del 10 novembre 2010 emanato dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica Ex- Indire e ai piani di lavoro in archivio presso l'Ufficio Personale dell'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica- Ex Indire</li> <li>● 2010 Membro della Commissione tecnica per la valutazione delle offerte presentate per la progettazione e l'implementazione del sistema di monitoraggio LIM Azione 3 (con riferimento al decreto di costituzione della commissione n. 345 del 26/10/2010 emanato dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica – ex Indire)</li> <li>● 2010 Partecipazione alla ricerca EuSCRIBE - Guidelines for Effective School/Classroom Use of Interactive Whiteboards May 2010, (con riferimento al protocollo n. 13371 del 15/03/2010 emanato da ANSAS ex-Indire</li> <li>● 2010 partecipazione al <i>Digital Skills working group di EuropeanSchoolnet.</i></li> <li>● 2009 -2010 coordinamento gruppo regionale della Sardegna per il progetto Classi 2.0 (Con riferimento ai piani di lavoro in archivio presso l'Ufficio Personale dell'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica- Ex Indire e al protocollo n. 10202 del 25/02/2010.</li> <li>● 2008 - 2011 membro del gruppo di progetto INDIRE Scuola digitale- LIM (Piano di diffusione delle LIM):</li> </ul>
--	--

• Date (da - a)	2007
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'Autonomia Scolastica Ex-Indire via Buonarroti 10, 50122 Firenze
• Tipo di azienda o settore	Pubblica amministrazione Istituto Nazionale di ricerca incaricato di formare il personale della scuola in servizio (docenti, dirigenti, ATA) per conto del Ministero dell'Istruzione e della Ricerca.

• Tipo di impiego	Cessione diritti
• Principali mansioni e responsabilità	Svolge attività di ricerca e coordinamento redazionale per la <i>realizzazione dei report di ricerca La lavagna digitale. Prospettive e ipotesi sull'adozione in ambito educativo</i> Rapporto interno, ANSAS (ex-INDIRE), Firenze, 1 ottobre 2007 e <i>La Lavagna Interattiva Multimediale in ambito educativo. Scenari nazionali ed internazionali</i> , Rapporto interno, ANSAS (ex-INDIRE), Firenze, 1 luglio 2007 (con riferimento agli incarichi prot. 18469 (11.06.2007), prot. 20680 (17-07-2007) prot. 25093 (1.10.2007) emanati da ANSAS (ex-INDIRE)

Date (da – a)	2006
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'Autonomia Scolastica Ex-Indire Via Buonarroti 10 Firenze
Tipo di azienda o settore	Pubblica amministrazione Istituto Nazionale di ricerca incaricato di formare il personale della scuola in servizio (docenti, dirigenti, ATA) per conto del Ministero dell'Istruzione e della Ricerca
Tipo di impiego	Incarico di consulenza
Principali mansioni e responsabilità	Collaborazione alla realizzazione del <i>Progetto T-islessia</i> ( <a href="http://www.cineca.it/news/progetto-t-islessia">http://www.cineca.it/news/progetto-t-islessia</a> ) sperimentazione di un servizio sperimentale di tv digitale interattiva realizzato da CINECA (capofila) Cresm, Indire, Sestarete (broadcaster), Università di Urbino.

Date (da – a)	2006
Nome e indirizzo del datore di lavoro	Agenzia Nazionale per lo sviluppo dell'Autonomia Scolastica Ex-Indire Via Buonarroti 10 Firenze

Tipo di azienda o settore	<p>Pubblica amministrazione Istituto Nazionale di ricerca incaricato di formare il personale della scuola in servizio (docenti, dirigenti, ATA) per conto del Ministero dell'Istruzione e della Ricerca</p>
Tipo di impiego	Cessione diritti
Principali mansioni e responsabilità	<p>Attività di ricerca per l'elaborazione di un contributo a carattere scientifico su <i>I contesti della comunicazione e formazione mobile: innovazione e rimediazione</i> (Area Knowledge Management) nell'ambito del protocollo di intesa INDIRE Università di Firenze (rif. Incarico n.22113/P7 19 luglio 2006 emanato da Indire)</p>

### Istruzione e formazione

• Date (da – a)	Anno Accademico 2008/2009
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli studi ROMA TRE - Master "Multimedialità per l'e-learning".
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Nuovi media, ambienti di apprendimento online, elearning
• Qualifica conseguita	Diploma di Master di II livello
• Date (da – a)	Anno accademico 1999/2000

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli studi di Firenze – Master in Multimedia Content design
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Web interface design, editoria multimediale
• Qualifica conseguita	Diploma di master di I livello
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	
<b>Date (da – a)</b>	Anno Accademico 1998-99
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli Studi di Firenze – Facoltà di lettere e filosofia
Qualifica conseguita	Laurea in Lettere votazione 110/110
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	<p>Indirizzo Musica e spettacolo. Piano di studi liberalizzato per integrare gli insegnamenti Letteratura Italiana Informatica, Linguistica informatica</p> <p>Si laurea in Storia e critica del cinema con una tesi dal titolo. <i>Il caso Alan Smithee e la nozione di autore nel cinema americano contemporaneo</i>, relatore prof. Edoardo Bruno.</p> <p>Parte della tesi è confluita nella pubblicazione in (a cura di) Braddock K. e Hock S., in <i>Directed by Allen Smithee</i>, University Of Minnesota Press, 2000</p> <p>Dal 1996 al 1997 collabora alle attività di ricerca del CRAIAT – Università degli Studi di Firenze, per l'organizzazione del Convegno Lezioni di Gioco, Greve in Chianti e per l'edizione ipertestuale de La famiglia dell'antiquario di Carlo Goldoni un progetto concepito nel 1991 e pubblicato nel 1996 dall'editore Marsilio in collaborazione con il Ministero dei Beni culturali e il Gruppo Bassilichi (con riferimento all'attestazione rilasciata professor Luca Toschi, direttore del Laboratorio di Strategie della comunicazione, in allegato)</p>
• <b>Qualifica conseguita</b>	Laurea in Lettere moderne

--	--	--

Madrelingua	<b>Italiano</b>
-------------	-----------------

Altre lingua
--------------

	<b>Inglese</b>
• Capacità di lettura	Eccellente
• Capacità di scrittura	Eccellente

• Capacità di espressione orale	Eccellente
Ulteriori informazioni	<p>- Dal 2012 collabora alle attività di ricerca del <i>Digital Writing Lab</i>, presso il Laboratorio di Strategie della comunicazione dell'Università degli Studi di Firenze (con riferimento all'attestazione rilasciata professor Luca Toschi, direttore del Laboratorio di Strategie della comunicazione, in allegato alla documentazione presentata)</p> <p>Nel 2012 prende parte, in qualità di esperto, alla consultazione online per la stesura di un framework sulla competenza digitale indetta dall'<i>Institute for Prospective Technological Studies</i> (<a href="http://ipts.jrc.ec.europa.eu/">http://ipts.jrc.ec.europa.eu/</a>)/European Commission's Joint Research Centre (in allegato, il testo della mail di invito. Per ulteriori referenze contattare Jose Jonassen: <a href="mailto:jose.janssen@ou.nl">jose.janssen@ou.nl</a>)</p> <p>Nel 2011 collabora alla realizzazione dello studio progettuale, <i>Italian University Line – modello formativo</i>, Italian University Line, Firenze, 21 aprile 2011 (con riferimento all'attestazione rilasciata professor Luca Toschi, in allegato alla documentazione presentata)</p> <p>Dal 2006 al 2007 partecipa allo sviluppo del progetto <i>Careggi-Comunica</i> e svolge attività di formazione all'interno dell'Azienda Ospedaliera Universitaria Careggi, (con riferimento all'attestazione rilasciata professor Luca Toschi, direttore del <i>Laboratorio di Strategie della comunicazione</i>, in allegato alla documentazione presentata)</p> <p>- Dal 1996 al 1997 collabora alle attività di ricerca del CRAIAT – Università degli Studi di Firenze, per l'organizzazione del Convegno <i>Lezioni di Gioco</i>, Greve in Chianti e per l'edizione ipertestuale de <i>La famiglia dell'antiquario</i> di Carlo Goldoni un progetto concepito nel 1991 e pubblicato nel 1996 dall'editore Marsilio in collaborazione</p>

	con il Ministero dei Beni culturali e il Gruppo Bassilichi (con riferimento all'attestazione rilasciata professor Luca Toschi, direttore del <i>Laboratorio di Strategie della comunicazione</i> , in allegato alla documentazione presentata)
--	--

◆ Con riferimento all'art. 46 del DPR n. 445/2000 e all'art. 19 e 47 del DPR n. 445/2000, la sottoscritta, cognome PARIGI nome LAURA, nata a FIRENZE provincia FI il 26 aprile 1971 codice fiscale PRGLRA71D66D612U attualmente residente a PISTOIA provincia PT indirizzo VIA DI VIGNACCIA 20 c.a.p. 51100 telefono 3279814318, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e dalle leggi speciali in materia, dichiara che le informazioni riportate nel curriculum vitae e nei relativi allegati sono veritiere.

## Allegato A - Titoli e pubblicazioni

### Monografie, curatele, traduzioni

1. Campana S., Parigi L., *La matematica i*, I QUADERNI DELLE PICCOLE SCUOLE Anno 2020 - Quaderno N. 6 - Strumenti - Copyright 2020 INDIRE - MIUR
2. Parigi L. (2023). *Insegnare nella pluriclasse. La didattica tra sapere pratico e ricerca*. Brescia: Morcelliana Scholè.
3. Biesta G., *Il mondo al centro dell'educazione, una visione per il presente*, TabEdizioni, Roma, 2023 (Traduzione a cura di Anichini A., Parigi L.)
4. Parigi L., *L'arte di cambiare programma. L'imprevisto nella pratica del dialogo euristico*, I QUADERNI DELLE PICCOLE SCUOLE Anno 2020 - Quaderno N. 6 - Strumenti - Copyright 2020 INDIRE - MIUR
5. A cura di Capanna I., Parigi L., Mangione L. *Spaesi. Un laboratorio di geografia fantastica*. Cepell, Roma, 2021
6. A cura di Mangione G.R., Cannella G., Parigi L., Rudi Bartolini, *Comunità di memoria, comunità di futuro, Il valore della piccola scuola*. Carocci Roma, 2020
7. A cura Parigi L. et al., INDIRE, *Aprite le classi! Storie di lupi, origami matematici e sogni da tramandare*, I QUADERNI DELLE PICCOLE SCUOLE • STORIE N.1/2019, Copyright 2019 INDIRE-MIUR ISBN 978-88-9945-614-6
8. Parigi L., Lorenzoni F., *Il dialogo euristico. Orientamenti operativi per una pedagogia dell'ascolto nella scuola*, Carocci, Roma 2019)
9. Parigi L., Firenzuoli V., Saura V.A., Pecorini I., *Lessico con la LIM nella scuola primaria*, Edizioni Erickson, Trento, 2012

### Contributi in volume

1. *La partecipazione dei ragazzi tra inclusione e pratiche valutative*, ( a cura di) Nigris E.,. *Tradizione e innovazione a scuola. Un percorso di Ricerca-Formazione con Scuola Città Pestalozzi*, Franco Angeli, 2026
2. *7.Il biennio: un dispositivo didattico e organizzativo da documentare per valorizzare le pratiche e creare comunità*, , (a cura di) Nigris E.,. *Tradizione e innovazione a scuola. Un percorso di Ricerca-Formazione con Scuola Città Pestalozzi*, Franco Angeli 2026
3. Parigi L., *Periferie educative*, Enciclopedia Italiana Treccani, XI appendice,, 2024

4. Parigi L., *Periferie, centri e margini. L'altra geografia del sistema di istruzione italiano*, in (a cura di) Raimo C., *Alfabeto della scuola democratica*, Laterza, Roma, 2024
5. Anichini A., Parigi L. *Il mondo al centro dell'educazione. Introduzione a Biesta G., Il mondo al centro dell'educazione, una visione per il presente*, TabEdizioni, Roma, 2023
6. Andrea NARDI<sup>1</sup>, Laura PARIGI<sup>2</sup>, Giuseppina Rita Jose MANGIONE<sup>3</sup>, Educational Networks as a lever for change. The Italian school towards a 'new normality'[1], ISYDE
7. Parigi L. et al, *Parla come insegni, La narrazione delle esperienze di insegnamento come forma di documentazione*, in A cura di Donatella Nucci, Alexandra Tosi, Maria Chiara Pettenati e Twinning e la formazione degli insegnanti. Studi, evidenze e prospettive della community italiana, Carocci, 2021, Roma
8. Parigi L., *La comunicazione con le famiglie. Questioni chiave e esperienze*, in Nigris E., *Valutare per apprendere*, Pearson 2021, pp. 122-135
9. Parigi L., *Insalate di fantastica. La grammatica della fantasia negli Spaesi* in A cura di Capanna I., Parigi L., Mangione L. *Spaesii. Un laboratorio di geografia fantastica*. Cepell, Roma, 2021, pp.16-41
10. L. Camizzi, Parigi L. *Primi passi nella scrittura e nella lettura*. In: (a cura di): Bruna Campolmi, Annalisa Di Credico, *Chi ben comincia. Parlare-scrivere-leggere a scuola*. TRIESTE:Asterios Editore, 2020, pp.99-107
11. Parigi L., *La didattica nelle piccole scuole Introduzione alla parte terza del volume* (A cura di Mangione G.R., Cannella G., Parigi L., Rudi Bartolini), *Comunità di memoria, comunità di futuro, Il valore della piccola scuola*. Carocci Roma, 2020, pp.121-122
12. Parigi, L., Rosa A, Mangione G. R., *Progettazione, didattica e valutazione per competenze*, in *Monitoraggio qualitativo dell'attuazione del Riordino del secondo ciclo di istruzione* (a cura di Faggioli M.), pp.16-40 ISBN 9788899456214, 2019, Ediguída
13. Morani R., Parigi L, Longo F. (2017). *Scrivere altrimenti..* In: (a cura di): Rossi F., Pontecorvo C. (a cura di), *Prima Alfabetizzazione. Tra percorsi di ricerca e innovazioni educative*. Roma:Valore Italiano srl
14. Parigi L., *Scritture sociali: le scritture del lettore*, in Anichini A., *Digital Writing: nel laboratorio della scrittura*, Apogeo Education, Maggioli Editore, 2014
15. Parigi L., Cannella G., Mosa E., Tosi L., *Innovare la scuola alla lavagna?* in (a cura di) Cesareni D., Manca S., *Formazione, Innovazione e Tecnologie*, Scriptaweb, 2010
16. Parigi L., *Social media*, in (A cura) di Faggioli M., *Tecnologie per la didattica*, Apogeo, Milano 2010
17. Parigi L., *La lavagna diventa digitale*, in (a cura di) Biondi G., *A scuola con la lavagna interattiva multimediale*, Giunti Editore, Firenze, 2008

18. Parigi L., *Information design: il senso dei dati*, in Territorio dell'impresa, territorio della rete, territori digitali, in a cura di Montanari F., Aida Edizioni, Firenze 2006
19. Parigi L., "Deprecated: biografia di una crisi", in (cura di) Tattarini M., Digital Medina. Conversazioni sul progetto 2002-2005, Gangemi Editore, Roma, 2005
20. Parigi L., *The Fake Americans of Italian Cinema*, in (a cura di) Braddock K. e Hock S., in Directed by Allen Smithee, University Of Minnesota Press, 2000

### Articoli in rivista

1. Parigi L, Cigognini M.E., Sorgato S., Dal curricolo alla pratica: disallineamenti e punti di frattura nella mediazione collegiale, Cadmo (ISSN 1122-5165, ISSN e 1972-5019), 2025, 2, DOI: 10.3280/CAD2025-002007
2. Parigi L., Pluriclasse: scelta di ripiego o laboratorio di inclusione? Una rassegna narrativa della letteratura | Multi-grade classes: a fallback option or a laboratory for inclusion? A narrative literature review, Pedagogia oggi | XXIII | 2 (2025) | 9-17
3. Parigi, Laura. "Giancola, O. e Salmieri, L.(2023), La povertà educativa in Italia. Dati, analisi, politiche." Scuola democratica 15.3 (2023): 592-595.
4. Parigi L., Fumagalli C., La valutazione degli apprendimenti, tra senso comune e saperi professionali, Essere a Scuola, n.9, Maggio 2024, Scholè, Morcelliana.
5. Cigognini, Elisabetta, and Laura Parigi. "Valutazione per l'apprendimento: la formazione in servizio come leva per il cambiamento professionale." QWERTY-Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education 19.1 (2024): 72-93.
6. Parigi, L., & Camizzi, L. (2023). La scrittura tra strumentalità e abilità complesse nella prima alfabetizzazione: credenze, percezioni e pratiche degli insegnanti di scuola primaria. Graphos. Rivista Internazionale Di Pedagogia E Didattica Della Scrittura, 3, 37–58.
7. Parigi L., Panzavolta S., La documentazione nel processo di valutazione. Osservare, descrivere, comunicare, Essere a Scuola, Maggio 2023, Scholè, Morcelliana
8. Parigi L., Mangione G.R. 2023 Articolo su Rivista Scientifica fascia A, The multigrade: beliefs, difficulties and practices of Italian teachers/La pluriclasse: credenze, difficoltà e pratiche degli insegnanti italiani" "QTimes – webmagazine Anno XV – vol. 1\_n. 1, 2023 ISSN: 2038-3282
9. Parigi L, Il "tempo scuola". Alcuni spunti di riflessione dalla ricerca educativa, Cooperazione educativa, n.2, anno 2022, Erickson, Trento

10. Parigi L. *Noi si fa così. Scritture collettive a scuola durante la quarantena Covid19*, Educazione Aperta NUMERO 11, 2022 / ISSN 2785-079XG.
11. R:J Mangione, L. Parigi, F. Tonucci (2022) *Dove sta di casa la scuola? The home environment as a place of transformation and learning* in Research on Education and Media Vol. 14, N. 1, pp. 9-24
12. Mangione G.R., Parigi L., Iommi T., *Insegnare nella pluriclasse. La dimensione tecnologica nell'indagine nazionale su pratiche e fabbisogni dei docenti*, Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching-ISSN 2785-5104-Anno2, n.1, 2022
13. Parigi L, Francesca De Santis, Rudi Bartolini, Tania Iommi (2020). *Quaderni delle Piccole Scuole. Documentare l'esperienza educativa nelle scuole dei territori isolati/ Small Schools Notebooks: Documenting the educational experience in schools of isolated territories*. FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, ISSN: 1973-477
14. Parigi, Laura, Alessandra Anichini, and Rudi Bartolini. "PER UN'IMMAGINE DI TECNOLOGIA: NARRAZIONE E APPROCCIO AGLI STRUMENTI DIGITALI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA." *Media Education* 9.2 (2018): 275-290.
15. Parigi, Laura. "Saperi in equilibrio: leggere il bisogno formativo degli insegnanti in servizio sulle tecnologie digitali." *Italian Journal of Educational Technology* 24.2 (2016): 111-121.
16. Parigi, Laura, and Margherita Di Stasio. "Saperi buoni e utili: il punto di vista degli insegnanti in formazione." *Form@ re-Open Journal per la formazione in rete* 15.3 (2015): 232-242.
17. Parigi, Laura, et al. "Bridging formal and informal learning in teachers professional development: experiences and innovative environments." F. Falcinelli, T. Minerva e PC Rivoltella (a cura di), *Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore oltre l'e-learning* (2014): 142-144.

#### Articoli in riviste internazionali

1. Anichini, Alessandra, Parigi L (2019). *Riscrivere la conoscenza, riprogettare il libro di testo: la classe e l'autoproduzione dei contenuti* Reescrever o conhecimento, redesenhar o livro didático: a produção.. EDUCAR EM REVISTA, ISSN: 0104-4060
2. Anichini, Alessandra, Laura Parigi, and Stefania Chipa. "Between tradition and innovation: the use of textbooks and didactic digital contents in classrooms/Entre la tradición y la innovación: el uso de libros de texto y contenidos didácticos digitales en las aulas." *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC* 16.2 (2017): 97-110.
3. Anichini, A., S. Chipa, and L. Parigi. "Auto-produced Textbooks: Different Approaches From The Analysis Of The Experience Of Innovative Italian Schools." *EDULEARN16 Proceedings* (2016): 5029-5036.

## Atti di convegni

1. Cigognini, M. E., & Parigi, L. (2025). *Ripensare il registro elettronico come artefatto riflessivo: tecnologie a supporto della valutazione formativa nella pratica quotidiana*. In Digital Tools for Teacher Reflection and Self-Assessment (Sessione Sala Brunelleschi). Programma CKBG, 26 novembre 2025.
2. Parigi, L., & Cicognini, M. E. (2024). Exploring the transformative impact of teacher professional development on student-centered assessment approaches. In N. Bianquin & F. Magni (Eds.), ATEE Spring Conference 2024: Teacher education research in Europe: Trends, challenges, practices and perspectives (S. Agostino, Bergamo, May 29–June 1, 2024).
3. Mangione G., Parigi L., *Quando la classe è multigrade. ripensare la didattica per costruire cooperazione tra studenti di età diversa*, Convegno nazionale SIPeS 2024 “Abitare l’inclusione tra logos ed ergon: contesti, storie, persone”, 5 e 6 luglio, Università degli Studi Kore di Enna.
4. Parigi L, Cigognini E., "Student participation in learning assessment: the contribution of in-service teacher training", ATEE Spring Conference 2024, taking place at the University of Bergamo from 29th May- 1st June 2024
5. Cigognini, M. E., Parigi, L. (2024). The electronic register as a cognitive tool for formative assessment: the perspective of Italian primary school teachers. ICERI, 2024 Proceedings, IATED Digital Library, ISBN: 978-84-09-63010-3, ISSN: 2340-1095, doi: 10.21125/iceri.2024.2066
6. Parigi, L., Cigognini, M. E., Panzavolta, S. (2024). La formazione online e blended e la valutazione degli apprendimenti: gli orientamenti delle scuole a supporto del cambiamento professionale – IX Convegno CKBG, link & Learn, pratiche e relazioni onlife, Simposio AMBIENTI DIGITALI E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: TRAIETTORIE DI INNOVAZIONE PER LA DIDATTICA E LA FORMAZIONE IN SERVIZIO DEGLI INSEGNANTI, Università di Salerno, 13 – 15 settembre 2023, pg., 233 – 245, ISBN 978-88-6152-360-9, [https://www.ckbg.org/wp-content/uploads/2024/08/Congresso-CKBG\\_Atti\\_versione-definitiva.pdf](https://www.ckbg.org/wp-content/uploads/2024/08/Congresso-CKBG_Atti_versione-definitiva.pdf)
7. Parigi L., Nardi A., Mangione G.R.J., Mughini E. *Le reti di innovazione INDIRE, tra ricerca e formazione*. in (a cura di) Michellini N., Perla L., Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria, <https://geo.uniud.it/.../strategie-didattica-universitaria>, Pensa Multimedia, 2024
8. Cigognini, M. E. & Parigi, L. (2023). *From regulatory innovation to edition. When evaluation supports learning processes and increases students' motivation*, EDULEARN23 Proceedings, pp. 7310-7322. Proceedings from:

Edulearn Conference, 3 – 5 July 2023 ISBN: 978-84-09-52151-7; ISSN: 2340-1117, doi: 10.21125/edulearn.2023.1907

9. Mangione G., Parigi L., *School making in multigrade classrooms: difficulties and perspectives for teacher education curricula*, ATEE ANNUAL CONFERENCE 2023 'TEACHER EDUCATION ON THE MOVE'
10. Parigi L., Anichini A., Bartolini R., Chipa S. *Young children and technologies: from teachers beliefs to children experience*, EDULEARN 17 Proceedings 9th International Conference on Education and New Learning Technologies, Barcelona, Spain. July, 2017 <sup>1</sup>
11. A. Anichini, S. Chipa, L. Parigi (2016) *Auto-produced Textbooks: Different Approaches From The Analysis Of The Experience Of Innovative Italian Schools*, Edulearn, Proceedings, pp. 5029-5036.
12. DIDAMATICA 2010, Università La Sapienza Roma, in qualità di relatrice sull'articolo Parigi L., *L'idea di LIM. L'affordance mediata nel processo di adozione della tecnologia*, A. Andronico, A. Labella, F. Patini (Eds.) DIDAMATICA 2010 – ISBN 978-88-901620-7-7
13. Parigi, Laura. *"Interfaccia a misura di scuola? La Lavagna Interattiva Multimediale nella percezione degli insegnanti."* Atti del convegno Didamatica (2009).
14. Parigi L. *Mr. Smithee goes to Hollywood*, Cineforum n.365 Federazione Italiana Cineforum, Bergamo 1997

### Report di ricerca, linee guida, studi di caso

1. Landri et. *La scuola che verrà*, (INDIRE, 2021)
2. Parigi L. et al. *Linee guida per l'implementazione dell'idea Dialogo euristico*, Copyright © INDIRE 2019. Tutti i diritti riservati. "Avanguardie educative". Linee guida per l'implementazione dell'idea "Dialogo euristico" versione 1.0 [2019] - ISBN 978-88-99456-57-3
3. Anichini, A., Bucciarelli, I., Chipa, S., Morani, R., Parigi, L., Taddeo, G. et al. (a cura di), "Avanguardie educative". Linee guida per l'implementazione dell'idea "Integrazione CDD/Libri di testo", versione 1.0 [2015-2016], Indire, Firenze 2016
4. Taddeo, G., Cigognini M.E., Parigi, L.<sup>2</sup>, Blamire R. (2016). "Certification of teachers" digital competence Current approaches and future opportunities" MENTEP Deliverable 6.1., MENTEP – Mentoring Technology-Enhanced Pedagogy, Erasmus + project. <https://www.indire.it/wp->

---

<sup>1</sup> Laura Parigi è autrice dei paragrafi 3.3 Children and digital technologies , 3.4 Parents, children and digital technologies interactions 4 Conclusions

<sup>2</sup> È da considerarsi così attribuito: Roger Blamire: Introduction Gabriella Taddeo: cap 1 (methodology), cap. 2, cap 5, 6, conclusions e annexes Cigognini: cap 3 Parigi: cap 4

content/uploads/2015/10/Certification\_teachers\_digital\_competences.pdf

5. Parigi L. Rossi F, ICT and in service teacher training in Italy- blended elearning provided by PuntoEdu (a cura di)Anja Balanskat (European Schoolnet), Christian A. Gertsch (Swiss Education Server), Digital Skills Working Group Review of National Curricula and Assessing Digital Competence for Students and Teachers: Findings from 7 Countries, European Schoolnet , disponibile all'indirizzo < [link](#)>, 2011
6. Parigi L. Eun Case studies on Interactive Whiteboards, National case study: Italy, EUN IWB Working Group, EuropeanSchoolnet, 2009, disponibile all'indirizzo [link](#)
7. Dire, fare, progettare: le tendenze nelle pratiche dei corsisti, in (a cura di Laura Parigi, Francesca Scalabrini, Leonardo Tosi) Il sistema di formazione nel Piano Scuola Digitale, [report interno], Firenze, INDIRE, 13 luglio 2012
8. (in collaborazione con Alessandra Anichini, Rudi Bartolini, Samuele Borri, Giuseppina Cannella, Raffaella Carro, Margherita Di Stasio, Raffaele Mazzella, Elena Mosa, Elisabetta Mughini, Lorenza Orlandini, Laura Parigi, Giovanni Spinelli, Francesca Storai, Leonardo Tosi e per la direzione di Luca Toschi), Italian University Line – modello formativo, [studio progettuale], Italian University Line, Firenze, 21 aprile 2011
9. Paragrafi Le strategie didattiche delle attività per i corsisti, Attività il livello base, Attività per il livello avanzato, in Linee guida per gli autori: attività per i corsisti didatec livello base ed avanzato, nota tecnica a cura del gruppo di progetto Didatec, ANSAS ex-INDIRE, 2011
10. Paragrafi 1. Analisi di contesto (pagg. 1-13), 2. Finalità e risultati attesi, 6.3 Studi e ricerche, in PON Didatec documento di progetto. Livello Base, studio progettuale a cura del Gruppo di progetto Didatec, ANSAS Ex-Indire, Firenze, 2010
11. Paragrafi 1. Analisi di contesto (pagg. 1-13), 2. Finalità e risultati attesi, 6.3 Studi e ricerche, PON Didatec documento di progetto. Livello Avanzato, studio progettuale a cura del Gruppo di progetto Didatec, ANSAS Ex-Indire, Firenze, 2010
12. Report Italy PD design session cycle 1, progetto ITEC, 15.02.2011, disponibile all'indirizzo Paragrafi 1.1, Caratteristiche generali della Lavagna Interattiva Multimediale: lo stato dell'arte della ricerca e le principali esperienze internazionali, 4. Il progetto di diffusione delle LIM nelle scuole italiane, 5. Destinatari e modalità di partecipazione, 6. Acquisto della tecnologia e delle dotazioni 7. La campagna informativa, in Piano per la diffusione delle Lavagne Interattive Multimediali, studio progettuale, ANSAS ex-INDIRE, Firenze, inoltrato al MIUR Il 19 novembre 2007 Prot. 30454 R1
13. Interfacce a misura di scuola. La lavagna e l'ambiente d'apprendimento digitale, in La lavagna digitale. Prospettive e ipotesi sull'adozione in

ambito educativo. Rapporto interno, ANSAS (ex-INDIRE), Firenze, 1 ottobre 2007

14. (in collaborazione con Anichini A., Morini E., Mosa E. Iommi T.), Repertorio di saggi e articoli, in *La Lavagna Interattiva Multimediale in ambito educativo. Scenari nazionali ed internazionali*, Rapporto interno, ANSAS (ex-INDIRE), Firenze, Luglio 2007
15. Parigi L., Panzavolta S., Bartolini R., Paganuzzi C., Allegato A Analisi dei disegni, Allegato H Questionario iniziale rivolto ai docenti, Allegato I Questionario iniziale rivolto ai genitori, in *Progetto Tislessia Relazione R3. Sperimentazione del servizio con utenza reale*, report, CINECA, Bologna, 2007
16. I contesti di esperienza della comunicazione e della formazione mobile: innovazione e rimediazione, Progetto di ricerca nell'ambito della Rete Universitaria – U.p.b 1.2.2.2- Protocollo di intesa INDIRE – Università degli studi di Firenze, 2006 Direttore della ricerca: prof. Luca Toschi, Laboratorio di Strategie della comunicazione - Università degli Studi di Firenze
17. (in collaborazione con Boffo V.), *La comunicazione sincrona mediata* Progetto di ricerca nell'ambito della Rete Universitaria – Convenzione università/Punto edu prot.12795 (14/04/2005) – Università degli studi di Firenze, 2005 Direttore della ricerca: prof. Luca Toschi, Laboratorio di Strategie della comunicazione - Università degli Studi di Firenze

## **Allegato B - Attività di docenza e formazione**

1. Attività di docenza Docenza on line su piattaforma MOODLE per l'unità didattica di studio "L'osservazione sistematica e la documentazione nel processo di apprendimento" 2CFU-M-PED/04) nell'ambito del Master di II livello in "Valutazione Scolastica, Qualificazione dei Sistemi di Istruzione e Innovazione didattica", AA 2024
2. Direttrice del corso *Fare Scuola nella pluriclasse* - Gennaio -luglio 2024, realizzato da INDIRE in collaborazione con USR Sicilia e Istituto Comprensivo Giovanni XXIII Acireale
3. Attività di docenza nel corso di formazione dal titolo "*Scuole di prossimità e pluriclassi: scuola, territorio e comunità nelle aree interne*" - Piano Formazione docenti in servizio a.s. 2022-2023 - USR Marche - Università degli studi di Macerata.
4. Attività di docenza per il corso, *Il dialogo euristico*, presso IPRASE, settembre 2022 - marzo 2023.
5. Misure di accompagnamento - Il fase Ordinanza 172 - Formazione esperti regionali per la formazione degli Istituti Scolastici - Il tornata (Luglio Novembre 2022)

6. Misure di accompagnamento - Il fase Ordinanza 172 - Formazione esperti regionali per la formazione degli Istituti Scolastici - I tornata (Marzo- Luglio 2022)
7. Misure di accompagnamento - Il fase Ordinanza 172 (Valutazione scuola primaria), Formazione territoriale ai referenti per la valutazione degli Istituti comprensivi (Umbria, Basilicata, Friuli Venezia Giulia, Toscana, Molise) marzo-giugno 2021
8. Misure di accompagnamento Ordinanza 172 (Valutazione scuola primaria), Le parole per dirlo: comunicare a bambini e genitori il nuovo modello di valutazione, 23 marzo 2021
9. Attività di docenza nei laboratori dell'insegnamento *Ermeneutica delle pratiche educative*, Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Verona, anno accademico 2021/22.
10. Attività di formazione docenti nei percorsi formativi Oltre i voti del Movimento di cooperazione educativa (I e II edizione, 2020-21; 2021-22)
11. Attività di docenza nel percorso formativo Curricolo, Relazioni e Spazi educativi. Idee e pratiche di scuola di prossimità, Fondazione Enrica Amiotti, 2021
12. Attività di docenza nel percorso formativo Curricolo, Relazioni e Spazi educativi. Idee e pratiche di scuola di prossimità, Fondazione Enrica Amiotti, 2021
13. Progettazione e conduzione del ciclo di webinar A scuola di prossimità, per la documentazione e disseminazione di buone pratiche di collaborazione tra scuola e territorio (Giugno 2020) - <https://piccolescuole.indire.it/iniziative/a-scuola-di-prossimita/>
14. Progettazione e conduzione del ciclo di webinar Dove sta di casa la scuola?, per la documentazione e disseminazione di buone pratiche di didattica laboratoriale a distanza in emergenza sanitaria (Aprile Maggio 2020) - <https://piccolescuole.indire.it/iniziative/a-scuola-di-prossimita/>
15. Progettazione e conduzione del ciclo di webinar Spaesi, per la documentazione e disseminazione di buone pratiche di didattica scrittura a distanza in emergenza sanitaria (Aprile Maggio 2020) - <https://piccolescuole.indire.it/iniziative/a-scuola-di-prossimita/>
1. Progettazione e docenza nel laboratorio formativo PON - Piccole Scuole - Dialogo euristico - 2019
2. Progettazione e docenza del corso Documentare il progetto eTwinning. Formazione Ambassador Unità Italiana di Etwinning- INDIRE (due edizioni as 2015/16 - 2016/17)

### Incarichi e responsabilità

1. Dal 2025 Socia Cooptata della Società Italiana di Pedagogia

2. Membro dell'Advisory board Advisory Board del progetto L2L Microcred, 2025 - Project co-funded by the European Commission within the Erasmus+
3. Referente per la linea di ricerca E 5.2 Contesti e modelli di formazione e accompagnamento per lo sviluppo professionale all'interno delle scuole, nella struttura 5, Formazione e accompagnamento
4. Membro del Comitato scientifico di Scuola-Città Pestalozzi-Triennio di sperimentazione 2024 27 - Costituzione del Comitato Scientifico
5. Responsabile Scientifica Protocollo di intesa tra INDIRE e Università Degli Studi Carlo Bo - Dipartimento Di Studi Umanistici (Distum) - ricerca in merito alle caratteristiche educative, pedagogiche e didattiche delle pluriclassi (multi-grade classroom) e ricadute che l'organizzazione delle pluriclassi ha sui risultati scolastici e d'apprendimento degli studenti. (2024-2027)
6. Responsabile scientifica del progetto *La pluriclasse come laboratorio di inclusione educativa*, Delibera INDIRE : Accordo (ex art. 15 L. 241/90) per svolgimento del progetto di ricerca La pluriclasse come laboratorio di inclusione educativa - Struttura di ricerca 2 - Modelli organizzativi, Metodologie e Curricolo "(CUP B56E23004810001).
7. Membro del Comitato tecnico scientifico del progetto Apprendere e insegnare nella Pluriclasse, Delibera INDIRE n. 22, 23 marzo 2023
8. Membro del Gruppo di lavoro per le Produzioni Scientifiche di INDIRE, Delibera n. 88, 21 dicembre 2022.
9. Membro del Comitato Tecnico Scientifico per I Quaderni delle Piccole Scuole dal 2 agosto 2022, Delibera n. 24 del CdA INDIRE del 29 luglio 2022,
10. Membro del Comitato Scientifico della Scuola sperimentale Città Pestalozzi dal gennaio 2022, m\_pi.AOODRTO.Registro regionale dei decreti direttoriali.R.0000034.21-01-2022.
11. Membro del Comitato Scientifico del Center for Hermeneutics and Applied Phenomenology (Chap) dal 22 febbraio 2021.
12. Membro del *Gruppo di lavoro ministeriale per la formulazione di proposte tecniche, al fine della predisposizione dell'Ordinanza ministeriale di cui all'articolo 1, comma 2-bis del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. (Valutazione periodica e finale scuola primaria), AOODPIT.REGISTRO DECRETI DIPARTIMENTALI(R).0000967.04-08-2020*
13. Referente per accordo di ricerca con MCE per attività di ricerca su Strategie didattiche per la pluriclasse, nell'ambito delle attività di ricerca con la Struttura 8 "Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole" – CUP B59C21000380001 (Marzo 2021)

14. Membro del Comitato Tecnico Scientifico per i progetti PON Didatec corso base e corso avanzato (con riferimento al decreto di nomina n. 52 emanato dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica – ex Indire in data 14.02.2011).
15. Coordinatore Pedagogico Nazionale per il progetto ITEC (Innovative Technologies for an Engaging Classroom) di European Schoolnet (si allega decreto di nomina n.57 del 16 febbraio 2011 emanato dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica – ex Indire).
16. Membro del Gruppo di Progetto per l'Editoria Digitale (Area Didattica e ICT) in cui partecipa alla realizzazione delle linee guida, del glossario e dei criteri per la selezione di progetti per la realizzazione di oggetti innovativi di editoria digitale (Con riferimento al decreto di nomina n. 27.156 emanato il 13.07.2011 dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica – ex Indire)
17. Membro del Gruppo di Progetto LIM-HighTEC-ITEC (Area didattica e ICT) (Con riferimento al decreto di nomina n.361 del 10 novembre 2010 emanato dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica Ex- Indire)
18. Membro del Gruppo di Progetto Didatec Corso Base e Corso Avanzato (Area didattica e ICT) (Con riferimento al decreto di nomina n.361 del 10 novembre 2010 emanato dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica Ex- Indire e ai piani di lavoro in archivio presso l'Ufficio Personale dell'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica- Ex Indire
19. Membro della Commissione tecnica per la valutazione delle offerte presentate per la progettazione e l'implementazione del sistema di monitoraggio LIM Azione 3 (con riferimento al decreto di costituzione della commissione n. 345 del 26/10/2010 emanato dall' Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica – ex Indire)
20. Partecipazione alla ricerca EuSCRIBE - Guidelines for Effective School/Classroom Use of Interactive Whiteboards May 2010, (con riferimento al protocollo n. 13371 del 15/03/2010 emanato da ANSAS ex-Indire
21. Coordinamento gruppo regionale della Sardegna per il progetto Classi 2.0 (Con riferimento ai piani di lavoro in archivio presso l'Ufficio Personale dell'Agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica- Ex Indire e al protocollo n. 10202 del 25/02/2010.
22. Membro del gruppo di progetto INDIRE Scuola digitale- LIM (Piano di diffusione delle LIM):

Pistoia, 20/03/2026